

III. Sistema de Monitorização

De acordo com as orientações elaboradas para a execução das Cartas Educativas, na Carta Educativa do Concelho de Almeida prevê-se a concepção e operacionalização de um Sistema de Monitorização e Acompanhamento’.

Globalmente, por via da concepção deste sistema de monitorização procura-se delinear, deste já, um dispositivo que possibilite a recolha e o tratamento de informação sobre o sistema educativo concelhio de forma regular. Assim concebido, este dispositivo poder-se-á assumir como um instrumento relevante para acompanhamento da Carta Educativa, mas relevante também para a comunidade local (execução de projectos, definição de acções, etc.)

Para a implementação do sistema de monitorização definem-se, desde já, dois instrumentos de recolha de informação essenciais:

- a ficha de caracterização do património escolar (a dever ser actualizado anualmente)
- a ficha de recolha de informação junto dos agentes educativos / agrupamentos de escolas. Para este efeito foi concebido um instrumento de recolha de informação que será enviado, anualmente, para os dois agrupamentos de escolas. Para o tratamento e para a análise da informação será criada uma base de dados em Excel, que será também, necessariamente, de actualização anual. Deste modo, para além da caracterização anual dar-se-á início a uma base de dados que possibilitará a análise de séries temporais e, nesta medida, a análise da evolução do sistema educativo concelhio ao longo dos anos.

Para além da construção da referida base de dados, promover-se-á também a articulação com o Sistema de Informação Geográfica (SIG) da autarquia. Salvaguarda-se que no momento presente a Câmara Municipal de Almeida não dispõe ainda de Sistema de Informação Geográfica, mas está já prevista a sua aquisição. A partir do momento em que tal dispositivo esteja disponível na autarquia, a informação do sistema de monitorização e de acompanhamento da Carta Educativa de Almeida passará a ser também incluído.

A par destes dois instrumentos de recolha de informação, por cada projecto que seja enquadrado no âmbito das propostas e dos eixos de intervenção definidos na Carta Educativa, proceder-se-á à definição dos indicadores-chave que permitam acompanhar a evolução dos projectos, aferir dos resultados e dos impactos dos mesmos e, se necessário, fundamentar a necessidade de alterações/ajustamentos.

Tendo por base a recolha e tratamento anual de dados, será elaborado um relatório, a ser entregue depois ao Conselho Municipal de Educação para apreciação.

Ao nível do Executivo Municipal, o responsável pelo sistema de monitorização e de acompanhamento da Carta Educativa de Almeida será o Vereador do pelouro da Educação. A nível operacional, os responsáveis técnicos pelo sistema de monitorização serão o Sector da Educação, Saúde e Acção Social e o Departamento de Obras e Urbanismo (neste caso, por via da articulação futura com o Sistema de Informação Geográfica).

Nas páginas seguintes apresenta-se, quer o modelo da ficha de caracterização do património escolar, quer os indicadores que, desde já, constituem o instrumento de recolha de informação junto dos agentes educativos. Ressalva-se, de qualquer modo, que este instrumento será discutido também com os agentes educativos, pelo que poderão ser acrescentados ainda novos indicadores.

CARACTERIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS ESCOLARES



1 - IDENTIFICAÇÃO

GEOIDENTIFICADOR	PLANTA DE LOCALIZAÇÃO
LOCALIZAÇÃO	
E-MAIL	
NOME	
GRAU DE ESCOLARIDADE	
ARQUITECTO/AUTOR/CONSTRUTOR	
ANO DE CONSTRUÇÃO	
TIPO DE PROJECTO	

FOTOGRAFIAS

2 - CARACTERIZAÇÃO GERAL

NUMERO DE	alunos	OUTROS	biblioteca	refeitório	sala de professores	ginásio
	docentes		sala de informática	bar	sala de reunião	campo de jogos
	funcionários		oficina	cozinha	sala da direcção	banheiros
	pavilhões		laboratório	copa	secretaria	vestiários
	salas de aula		sala de apoio	despensa	atendimento	aquecimento

OBSERVAÇÕES

3 - CARACTERIZAÇÃO DO LOTE

ÁREAS	parcela	OCUPAÇÃO	total	LOCALIZAÇÃO	frente	TIPOLOGIA DO LOGRADOURO
	implantação		parcial		traseiras	
	construção		banda		lateral	
	Índice de ocupação		isolado		interior	

4 - CARACTERIZAÇÃO DO EDIFÍCIO

ESCALA	pequeno	médio	PROPORÇÃO	quadrado	alto	estreito
	grande	muito grande		rectangular	baixo	largo
INSOLAÇÃO	péssima	má	ESTADO DE CONSERVAÇÃO	ruína	mau	Nº DE PISOS
	razoável	boa		razoável	bom	
PERIGOS POTENCIAIS	alteração tipológica		adulteração		abandono	
	alteração da envolvente		ocupação		destruição	

5 - CARACTERIZAÇÃO ARQUITECTÓNICA

ENQUADRAMENTO

INTERESSE ARQUITECTÓNICO

OBSERVAÇÕES

5 - PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

TIPO DE INTERVENÇÃO	demolição		recuperação/consolidação		correção de uso		LOGRADOURO	
	ampliação		beneficiação		correção de elementos dissonantes			
	redução		limpeza		integração no conjunto			
ALTERAÇÕES PROPOSTAS	isento		PRIORIDADES	urgente		PARÁMETROS	cérea máxima	
	ligeiras			necessário			implantação máxima	
	profundas			dispensável			construção máxima	

MEMÓRIA DESCRITIVA

FOTOGRAFIAS

INSTRUMENTO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO JUNTO DOS AGENTES EDUCATIVOS

1. RESUMO DA CONSTITUIÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Nível De ensino	Estabelecimentos	N.º de alunos	% de alunos	N.º de docentes	Alunos por docente
Pré escolar					
1.º CEB					
2º e 3º CEB e Secundário					
Total					

1. PROCURA DE EDUCAÇÃO E ENSINO

Número de alunos no concelho por nível de ensino – informação síntese

	2007/2008
Pré-escolar	
1º CEB	
2º CEB	
3º CEB	
Secundário	
Total	

1.1. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Evolução dos alunos do Ensino Pré-Escolar

Estabelecimento do pré-escolar	Número de crianças

Distribuição dos alunos da educação pré-escolar segundo a área de residência

Estabelecimento de ensino	Freguesias/anexas de residência	Número de crianças

1.2. - 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Número de alunos do 1º CEB por estabelecimento de ensino e ano de escolaridade

Estabelecimento de ensino	Número de alunos				
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	Total

Distribuição dos alunos do 1º CEB escolar segundo a área de residência

Estabelecimento de ensino	Freguesias/anexas de residência	Número de crianças

1.4. - 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Número de alunos do 2º CEB por estabelecimento de ensino e ano de escolaridade

Estabelecimento de ensino	Número de alunos		
	5º ano	6º ano	Total

Distribuição dos alunos do 2º CEB segundo a área de residência

Estabelecimento de ensino	Freguesias/anexas de residência	Número de crianças

1.5. - 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Número de alunos do 3º CEB por estabelecimento de ensino e ano de escolaridade

Estabelecimento de ensino	Número de alunos		
	7º ano	8º ano	9º ano

Distribuição dos alunos do 3º CEB segundo a área de residência

Estabelecimento de ensino	Freguesias/anexas de residência	Número de crianças

1.6. - ENSINO SECUNDÁRIO

Número de alunos do ensino secundário por estabelecimento de ensino e ano de escolaridade

Estabelecimento de ensino	Número de alunos		
	10º ano	11º ano	12º ano

Distribuição dos alunos do ensino secundário segundo a área de residência

Estabelecimento de ensino	Freguesias/anexas de residência	Número de crianças

2. CARACTERIZAÇÃO DA OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA

Caracterização da oferta educativa e formativa existente no 2º Ciclo do Ensino Básico

2º CEB	Discriminação das áreas de estudo / Cursos	Número de Alunos
Cursos Profissionais (Nível 1)		
Qualificante (CEF, Tipo 1)		
Ensino Artístico		
Ensino Recorrente		
Outro, qual?		

Caracterização da oferta educativa e formativa existente no 3º Ciclo do Ensino Básico

3º CEB	Discriminação das áreas de estudo / Cursos	Número de Alunos
Cursos Profissionais (Nível 2)		
Qualificante (CEF, Tipo 2, 3, 4)		
Ensino Artístico		
Ensino Recorrente		
Outro, qual?		

Caracterização da oferta educativa e formativa existente no ensino Secundário

Ensino Secundário	Discriminação das áreas de estudo / Cursos	Número de Alunos
Cursos Gerais / Cursos Científico-Humanísticos		
Cursos Tecnológicos		
Cursos Profissionais (Nível 3)		
Qualificante (CEF, Tipo 5, 6, 7)		
Ensino Artístico		
Ensino Recorrente		

3. ACÇÃO SOCIAL ESCOLAR

Auxílios económicos (€)					
Ano Lectivo	Livros e material escolar	Nº de Alunos		Refeições (€)	Nº de Alunos
		Escalão A	Escalão B		

Atribuição de subsídio escolar

Ano de escolaridade	N.º de alunos 2007/2008	
	Escalão A	Escalão B
1º ano		
2º ano		
3º ano		
4º ano		
5º ano		
6º ano		
7º ano		
8º ano		
9º ano		
10º ano		
11º ano		
12º ano		
Total		

4. ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

	Actividade A	Actividade B	Actividade C	Actividade D
	Nº alunos	Nº alunos	Nº alunos	Nº alunos
Estabelecimento de ensino				
...				
...				
...				
...				

5. INDICADORES DE DESEMPENHO ESCOLAR

Indicadores de desempenho escolar

Nível de ensino	Não aproveitamento escolar		Saídas antecipadas		Saídas precoces	
	H	M	H	M	H	M
1.º CEB						
2.º CEB						
3.º CEB						
Secundário						

Classificação dos Exames Nacionais - Secundário

Ano lectivo	Fase	N.º alunos	Média
.../...	1ª		
	2ª		

Resultados do concurso nacional de acesso

	Totais gerais	N.º	Colocados
1.ª fase	Alunos inscritos para o exame		
	Tencionavam candidatar-se		
	Apresentaram candidatura		
	Foram colocados		
2.ª fase	Alunos inscritos para o exame		
	Tencionavam candidatar-se		
	Apresentaram candidatura		
	Foram colocados		

6. PESSOAL DOCENTE E PESSOAL NÃO DOCENTE

Número de docentes e quadros de pertença

	Quadro de escola	Quadro Zona pedagógica	Contratados	Outro, qual?
Educadores de Infância				
Professores 1º CEB				
Professores 2º CEB				
Professores 3º CEB				
Professores Secundário				
TOTAL				

Número auxiliares de acção educativa

	N.º	
	Auxiliares de acção educativa	Assalariadas
Pré-escolar		
1º CEB		
2º CEB		
3º CEB		
Secundário		
TOTAL		

Departamentos Curriculares

Departamento	Número de professores

7. NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Número de alunos com Necessidades Educativas Especiais

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
Pré-escolar							
1º CEB							
2º CEB							
3º CEB							
Secundário							

Número de alunos por tipo de apoio educativo

Tipo de Apoio educativo	5.º ano		6.º ano		7.º ano		8.º ano		9.º Ano	
	Sexo		Sexo		Sexo		Sexo		Sexo	
	Masc.	Femin.	Masc.	Femin.	Masc.	Femin.	Masc.	Femin.	Masc.	Femin.
Currículo alternativo										
Adaptações curriculares										
Total										

Recursos ao nível da educação especial

	N.º de Professores de apoio	Serviços / Instituições*
Pré-escolar		
1º CEB		
2º CEB		
3º CEB		
Secundário		

*Inclui também Serviços / Instituições da comunidade local

8. CURSOS PROMOVIDOS AO ABRIGO DO PROTOCOLO DA INICIATIVA NOVAS OPORTUNIDADES

A definir de acordo com os cursos que vierem a ser promovidos